Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» Купинского района.

Консультация

**Тема:** «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Подготовила воспитатель высшей категории: Авдеева Г.А.

 2018 Г.

**Тема:** «Формирование элементарных математических представлений в интеграции с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

 *«От того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний» Леонид Абрамович Венгер*

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста– это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с ФГОС ДО необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольника на основе интегрированного подхода являются:

 **1**.Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);

 **2**.Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

  **3**.Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания(экспериментирование, моделирование, трансформация);

 **4**.Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

**5**.Овладение детьми математическими способами познания действительности : счет, измерение, простейшие вычисления;

 **6**.Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

  **7**.Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

 **8**.Развитие инициативности и активности детей.

 **9.**Продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия

Развитое математическое мышление помогает ребенку ориентироваться, уверенно чувствовать себя в окружающем мире, способствует общему умственному развитию ребенка. Поэтому занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо делать максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечивать усвоение ребенком максимально доступных ему объемов знаний и стимулировать его интеллектуальное развитие.

 Интеграция развития математических представлений осуществляется через все образовательные области: Социально – коммуникативное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Познавательное развитие; Физическое развитие; и встречается во всех видах деятельности: Игровая, Коммуникативная , Познавательно-исследовательская , Восприятие художественной литературы и фольклора , Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная *(рисование, лепка, аппликация)*  Музыкальная , Двигательная,

В нашей группе  интеграция умственной и физической нагрузки осуществляется в процессе наполнения физкультурных видов деятельности математическим содержанием, увеличение двигательной активности на непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарно математических представлений . Во время проведения организованной образовательной дельности по физической культуре дети встречаются с математическими отношениями: сравниваю предметы по величине и форме, определяют, где левая сторона, а где правая. Фразами рассчитайся на первый второй, встань парами. Используем подвижные игры математического содержания такие как *«*Попади в круг*»*, Цветные автомобили», *«*Найди себепару», «Классы», «Сделай фигуру», «Эстафеты парами», «Чья команда забросит больше мячей в корзину» и др.

Формирование элементарных математических представлений непосредственно связано с образовательной областью как « Речевое развитие где основной задачей является развитие математического словаря у детей. В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико - грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение.

С помощью математических терминов обогащаем пространственный словарь (между, около, словарь временных обозначений ( вчера, сегодня, вечер, дни недели, количественными отношениями (много, меньше, словами числительными и специальными терминами *(название арифметических действий, геометрических фигур)*.

Знакомя детей с литературными произведениями и малыми формами фольклора, формируем у детей основы математической культуры. В своей работе использую такие малые фольклорные формы как, пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, считалки, загадки и конечно сказки. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. *«Колобок»* знакомит с порядковым счетом, *«Теремок»* и *«Репка»* помогают запомнить количественный и порядковый счет и основы арифметических действий. С помощью сказки *«Три медведя»* легко усваиваются понятие о размере, а также «Зимовье зверей», «Телефон» и другие.

Интеграция математического развития с художественным творчеством

помогает решать её задачи через свои методы и приемы. Зрительные, осязательные ориентиры помогут детям более детально запомнить, прочувствовать те или иные математические понятия*«пластилиновые цифры»* - поделки из пластилина в виде той или иной цифры, *«Цветная мозаика»* - конструирование из геометрических фигур. Во время проведения изобразительной деятельности (образовательная деятельность – *«Художественное творчество»*, мы обращаем внимание, на сколько частей и какого размера нужно разделить кусок пластилина, полоску бумаги, как можно получить предмет той или иной формы, закрепляя не только цвет, форму, размер предмета, но и его пространственное расположение. При рисовании предметов сложных форм, дети видят в них простые геометрические фигуры (круг – солнце, голова птицы, овал – туловище животного, куклы, треугольник уши кошки, крыша дома, дома с окнами).

В качестве продуктов детского творчества используем разнообразные поделки из природного материала листья, шишки, плоды)   которые предварительно группируются, сортируются, упорядочиваются по каким либо свойствам *(цвет, размер,*форма*)*.

В качестве продуктивной деятельности детей организуем конструктивные игры. Конструирование из игровых строительных материалов является наиболее доступным и легким видом конструирования для детей.

 Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела *(кубы, цилиндры, бруски и т д.)* с математически точными размерами всех их параметров. Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение.

Игры с LEGO – конструктором развивают простые понятияматематические, знакомят с числами и цифрами, осваиваются сенсорных эталонов – цвет, форму, величину, расположение в пространстве.

В Образовательной деятельности: Музыкальное развитие мы так же закрепляем и развиваем математические представления. Дети узнают, что звуки бывает длинным и коротким, высокими и низкими. При проведении подвижных музыкальных игр у детей закрепляем знания о цвете и форме предмета, развиваются навыки ориентировки в пространстве.

Организация экспериментальной деятельности в области *«Познавательное развитие»* по формированию элементарных математических представлений занимает особое место. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт, математическим представлениям реальную значимость и способствует их сознанию.

Для реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* через процесс формирования элементарных математических представлений в группе организован центр занимательной математики.

Центр занимательной математики содержит:

Дидактические игры: игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей игры с цифрами, монетами;

игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины Игры с алгоритмами Модели числовых и временных отношений Календарь, модель календаря

Развивающие игры, шашки, часы , весы; головоломки , счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, колумбовое яйцо, танграмм.

Природный и *«бросовый»* материал

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей.

В своей группе я использую такие формы работы с семьей как,  оформление папок-передвижек на математические темы, консультации «что должен знать ребенок 6- 7 лет», математические игры рекомендую родителям, беседа с родителями на родительском собрании «Математическая игра – как средство обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

Для родителей разработаны задания в виде консультаций по логическим блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера; буклеты *«*Игры на развитие памяти»*»*,

 Вывод: Интеграция позволила объединить воедино все виды деятельности ребёнка в детском саду, одна тема перетекает из одной образовательной области в другую, и в каждой решаются свои обучающие, закрепляющие, воспитательные задачи. Таким образом, интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Список использованной литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная **общеобразовательная** Программа дошкольного **образования /Под ред**. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -2-е изд. ,испр и доп. -М.:МОЗАИКА-**СИНТЕЗ,** 2011.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «**Интеграция** в системе воспитательно-оздоровительной работы детского сада», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М.:МОЗАИКА-**СИНТЕЗ,** 2010.

3. Сажина С. Д. *«*Технология **интегрированного занятия в ДОУ***»*, 2008г. (Приложение к журналу *«Управление ДОУ»*).

4. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач» методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками, М.: Творческий центр СФЕРА, 2011

5. Абрамова Л. В., Цветкова Е. В. «Педагогические условия реализации положений Федеральных государственных требований к структуре основной **общеобразовательной** программы дошкольного **образования»** учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2011

6. Л. В. Воронина, Н. Д. Суворова «Знакомим дошкольников с **математикой**», Творческий центр Москва, 2011.

7. Е. С. Демина «Развитие элементарных **математических представлений»,** Анализ программ дошкольного **образования,** М.: Творческий центр СФЕРА, 2009